



## Содержание

I	ВВЕДЕНИЕ	3
1.1	Информационная справка об образовательной организации	3
II	ОСНОВНАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
2.1	Система управления организации. Электронный документооборот	4
2.2	Оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса. Госсимволы в обучении и воспитании	7
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
2.4	Качество кадрового обеспечения	19
2.5	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
2.6	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	29
2.7	Востребованность выпускников	31
2.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
III	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
3.1	Результаты анализа показателей деятельности организации	34
3.2	Выводы по итогам самообследования	36

## I. ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования Детского сада является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада. В процессе самообследования проведены: оценка системы управления организации, оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности Детского сада за 2022 год.

### 1.1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад № 28»)
Руководитель	Сунгатуллина Алсу Зиннуровна
Адрес образовательной организации	422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. Энгельса, д. 78
Телефон	+7(843)-424-31-16
Адрес электронной почты	Ds28.Ch@tatar.ru
Официальный сайт	<a href="https://clck.ru/ftwcS">https://clck.ru/ftwcS</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания образовательной организации	05.05.1983 года
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-004930 от 24 февраля 2016 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28» (далее – Детский сад) находится в черте города, расположено в густонаселенном микрорайоне № 2 «Посёлок часового завода» с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2114,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 844,2 кв. м.

**Миссия** Детского сада: становление и развитие личности ребенка

**Цель деятельности** Детского сада: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

**Предмет деятельности** Детского сада: реализация основных задач дошкольного образования; сохранение и укрепление физического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

**Приоритетные направления** Детского сада:

- физическое развитие детей,
- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

## II. ОСНОВНАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Руководство учреждением осуществляет заведующий – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия. При выстраивании стратегии развития нашего дошкольного учреждения мы учитываем особенности возможностей детей, запросы родителей, постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива. Разработанная схема управления Детским садом дает возможность правильно координировать работу всего коллектива.

В Детском саду действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский комитет



### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>• совершенствование организации образовательного процесса Детского сада;</li> <li>• разработка образовательной программы Детского сада;</li> <li>• обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; программ, соответствующих федеральному государственному стандарту;</li> <li>• определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;</li> <li>• утверждение плана работы Детского сада на учебный год;</li> <li>• утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям;</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>• внедрение в практику работы Детского сада достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>• осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада по вопросам организации образовательного процесса;</li> <li>• поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;</li> <li>• обсуждение и принятие локальных актов Детского сада.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления Детским садом, развитию инициативы трудового коллектива;</li> <li>• выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов Детского сада;</li> <li>• определение перспективных направлений в области охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил;</li> <li>• разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>• проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;</li> <li>• внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>• внесение предложений в план работы Детского сада, программу развития Детского сада;</li> <li>• осуществление вовлечения родителей в процесс управления Детского сада;</li> <li>• рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;</li> <li>• контроль совместно с администрацией Детского сада организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;</li> <li>• участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>• принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования Детского сада;</li> <li>• избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• согласование проектов локальных нормативных актов Детского сада, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей);</li> <li>• взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди воспитанников.</li> </ul>
--	---

В Детском саду работает профсоюзная организация, в которую входит 67 человек (100%). Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с руководителем профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему дошкольным учреждением по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой и спортивной работы с сотрудниками детского сада.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений Детского сада.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт Детского сада [https://edu.tatar.ru/chistopol/dou28\\_komb](https://edu.tatar.ru/chistopol/dou28_komb), на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

**Вывод:** система управления Детского сада выстроена в соответствии с существующей нормативно - правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### Электронный документооборот

В 2022 году продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота – особенно в части кадровых документов. Систему кадрового документооборота работодателя нужно было в сентябре 2022 года связать с порталом госуслуг и платформой «Электронный Татарстан» <https://intra.tatar.ru> (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

С 8 июня 2022 года администрация детского сада внедрила электронный документооборот в систему управления организацией. В личном кабинете на портале [intra.tatar.ru](https://intra.tatar.ru) доступны четыре раздела: «Открытый Татарстан», «Государственные услуги», «Информационно-аналитическая система», «Электронный документооборот». В последнем из них и происходит работа с документами.

- документы в работе. В их числе - недавно поступившие, находящиеся на рассмотрении без резолюции и отметок, рассмотренные;

- документы для согласования (вкладки «новые поступившие», «в работе», «я готовлю к отправке», «даны замечания/предложения», «вам вернули на доработку», «требующие собственноручной подписи»);

- исполнение документов. Отслеживаются сроки исполнения по документам и обращениям граждан.

На портале административные работники Детского сада получают, регистрируют, отправляют документы. Доступны систематизация, хранение, пересылка в другие отделы и ведомства.

Можно работать с документами всех видов: постановлениями, отчетами, уставами, заявлениями граждан, другими.

Обеспечивается конфиденциальность и безопасность данных. Сотрудники работают только с теми документами, которые относятся к их структуре или отделу.

**Вывод:** благодаря ЭДО администрация Детского сада может быстро находить нужные документы или обращения граждан, отслеживать статус и сроки каждого файла, вносить изменения. стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

## 2.2 Оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -Декларацией прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) <https://clck.ru/etD2Y>

- Законом РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования <https://clck.ru/34B8KX>, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется согласно:

- годовому плану работы
- учебному плану
- и календарному учебному графику

Вывод: Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **Основные образовательные программы (с указанием количества обучающихся, групп)**

Образовательный процесс в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду определяется утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.

Содержание программы обеспечивает создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды, для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется на двух равноправных государственных языках Республики Татарстан: татарском и русском. Обучение воспитанников Детского сада родному татарскому языку начинается с достижения ими возраста 2-х лет (со второй группы раннего возраста). Обучение татарскому языку проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в рамках режима дня в игровых формах.

Начиная со средней группы, вводится обучение второму (татарскому) языку.

В учебный план включено обучение детей второму (татарскому) языку:

в старшей группе 1 раз в неделю,

в подготовительной группе 1 раза в неделю.

Обучение детей татарскому языку проводится в режимные моменты:

в средней группе 3 раза в неделю  
в старшей группе 2 раза в неделю  
и подготовительной группе 2 раз в неделю.

Мероприятия, проводимые в Детском саду, организуются на русском и татарском языках в зависимости от их целей, тематики, целевой аудитории и иных факторов.

Для эффективной реализации регионального компонента, в части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДООУ.

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). Основная цель УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.)- формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в Детском саду.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим Детским садом и согласованном на педагогическом совете.

В дошкольном учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной работы в Детском саду соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДООУ программы; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Для родителей проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы.

Всестороннее развитие воспитанников Детского сада обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив Детского сада строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В Детском саду проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации: заведующим Детского сада, старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальными руководителями. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе Детского сада оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

-Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции.

-Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

-Проводился День открытых дверей.

Работа с родителями в Детском саду строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID19.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях регулярно пополняются физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей стабильны. Детей с первой группой здоровья - 33 чел., со второй группой здоровья 201 чел., с третьей - 3, с четвертой – 0 чел. с пятой 0 чел.

В сравнении с 2020 и 2021 годами в 2022 году наблюдаются стабильные показатели по группам здоровья, по уровню физического развития.

#### **Анализ распределения детей по группам здоровья**

Год	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	Итого
<b>2020</b>	38	224	5	0	267
<b>2021</b>	39	202	4	0	245
<b>2022</b>	33	201	3	0	237

Случаев травм и отравлений в отчетном периоде, как и в прошлые годы не зарегистрировано.

#### **Анализ физического развития детей**

	2019	2020	2021	2022
Дети с нормальным весом	254	266	244	233
Дети с избытком массы	2	1	1	4
Дети дефицитом массы	0	0	0	0
Дети с низким ростом	0	0	0	0

Показатели детодней, пропущенных одним ребенком по болезни - стабильные.

#### **Анализ заболеваемости детей за 3 года**

Год	Средний показатель детодней, пропущенных одним ребенком
2021	7,4
2022	8

**Коррекционная работа** проводилась по следующим направлениям: развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие психических процессов, профилактика вторичных отклонений развития, обеспечение социальной адаптации.

Логопедическую помощь в группах комбинированной направленности на логопункте получали 18 детей. Из детей посещавших логопункт выпущено в школу 18 детей (с чистой речью 18 человек).

На 31.12.2022 год коррекционную помощь в группах комбинированной направленности получали 18 детей. В течение 2022 года направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 4 человека.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	189	79,7%
Неполная с матерью	46	19,4%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	1	0,4%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	108	45,5%
Два ребенка	103	43,4%
Три ребенка и более	27	11,3%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Вывод:** Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме.

Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими недостатки в развитии речи (ФФН, ФН, ОНР) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

### **Госсимволы в обучении и воспитании**

В 2022 году Минпросвещение рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого надо было включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели должны были проводить тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину (Россия, Татарстан)
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории. (Россия, Татарстан)
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны (Россия, Татарстан)
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно (Россия, Татарстан)

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогический мониторинг, который предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в начале октября и конце апреля.

Система мониторинга осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Детский сад посещают 237 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

#### Сведения о воспитанниках

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Общеразвивающие	2	23
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Общеразвивающие	2	25
Младшая группа (3-4 лет)	Общеразвивающие	2	44
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающие	2	49
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающие (в группе № 4 обучение ведётся на татарском языке)	2	44
Подготовительная группа (6-7 лет)	Комбинированной направленности	2	52
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>237</b>

С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка, в 2022 году в Детском саду проводился педагогический мониторинг по направлениям:

- определение уровня педагогических воздействий,
- уровня готовности дошкольников подготовительной группы к обучению в школе,
- уровень владения навыками татарской речи.

В рамках определения уровня педагогических воздействий в 2022 году было обследовано 236 воспитанников.

#### Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО 2022 год

Основная образовательная программа	Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками - индивидуальное развитие детей (количество процентов по каждому уровню развития)							
		ов	в	св	с	нс	н	нн	нн

Социально - коммуникативное развитие	114	65	39	11	1				
Познавательное развитие	107	73	31	19					
Речевое развитие	117	55	34	23	1				
Художественно – эстетическое развитие	112	53	42	23					
Физическое развитие	135	54	33	8					
<b>Показатели освоение ООП (уровень эффективности педагогических воздействий)</b>	<b>количество процентов</b>								
Социально - коммуникативное развитие	86								
Познавательное развитие	84,3								
Речевое развитие	84,8								
Художественно – эстетическое развитие	84,5								
Физическое развитие	87,9								
По детскому саду	<b>85,5</b>								

<b>Вариативная часть</b>	Национально-культурный компонент (уровень языкового развития) группы, где осуществляется обучение на русском языке	Конец учебного года (количество процентов)
	Высокий уровень	<b>84%</b>
	Средний уровень	<b>16%</b>
	Низкий уровень	

### Результаты диагностики готовности к обучению в школе 2020г.

Всего детей	53	
Уровень готовности	Количество	%
Готов к обучению в школе	53	100
Частично готов	-	-
Не готов	-	-

### 2021г.

Всего детей	48	
Уровень готовности	Количество	%
Готов к обучению в школе	41	84,4
Частично готов	7	15,6
Не готов	-	-

### 2022г.

Всего детей	50	
Уровень готовности	Количество	%
Готов к обучению в школе	49	98
Частично готов	1	2
Не готов	-	-

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

В 2022 году в школу было выпущено 50 воспитанника. Итоги фронтальной диагностики готовности к школьному обучению показали, что готовы к школьному обучению 100% выпускников, не готовых к обучению в школе - нет.

Сравнив и проанализировав результаты мониторинга, можно сделать следующие выводы: прослеживается положительная динамика по результатам педагогического воздействия на детей по всем образовательным областям. Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам. Главной причиной положительного результата мониторинга в 2022 году стала индивидуальная работа педагогов с воспитанниками. Основное результативное участие обеспечила работа с воспитанниками подготовительных к школе групп и организация творческой деятельности со всеми воспитанниками.

Прослеживается положительная динамика увеличение детей с высоким показателем уровня готовности к школе в 2022 году.

Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК). Программный материал детьми усвоен. Сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выразить просьбу, желание, потребности.

Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на конец учебного года составляет (85,5%).

**Вывод.** Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-и направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в познавательном, речевом, художественно – эстетическое развитие воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 84,3% до 87,9%. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

### **Дополнительное образование**

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-педагогическому и художественному. Источник финансирования средства физических лиц.

По дополнительным общеразвивающим программам в 2022 году занималось 64 воспитанника. Динамика занятости воспитанников в течение учебного года составляла 66,6%. Родители довольны результатами образования детей. На каждый вид дополнительного образования педагогами разработана рабочая программа; ведётся строгий учёт реализации указанных программ, анализ их эффективности.

Программы дополнительного образования зарегистрированы в системе «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Татарстан» (далее - система Навигатор ДОД РТ). В данной системе в течение 2022 года вёлся учёт посещаемости, приёма и отчисления воспитанников.

### **Перечень дополнительных платных образовательных услуг в 2022 году**

№	Название кружка	Направленность деятельности	Год, количество воспитанников	
			2021	2022

<b>Социально-педагогическое</b>				
1	Знай-ка	обучение основам грамоты и подготовка к обучению чтению	37	28
<b>Художественное</b>				
2	Ритмическая мозаика	формирование и развитие хореографических умений и навыков	6	17
3	Карамельки	развитие вокальных навыков	13	19

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

Для повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса в 2022 году активизирована деятельность по выявлению одаренных детей и осуществлению с ними работы по индивидуальной программе. Работа осуществлялась по всем направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Особое внимание уделялось подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам, соревнованиям. В течение 2022 года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Уровень активности воспитанников высокий.

#### **Динамика участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

В Детском саду в период в течение 2022 года в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие все воспитанники. 656 участий воспитанников. Педагоги подготовили 308 результативных участий - призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	2020	2021	2022
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	123	66	67
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	21	52	64
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	76	175	177

#### **Анализ результативности достижений, обучающихся ДОО за 2022 год**

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	30	149	47
2.	Региональный уровень	21	298	18
3.	Всероссийский уровень	13	209	89

**Вывод:** наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022 год воспитанники приняли участие в 64 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли 308 призовых места в 64 различных конкурсах, что составляет 46,9 % (Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах). Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 100 %.

#### 2.4. Качество кадрового обеспечения

В Детском саду работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

##### Характеристики педагогических кадров в 2022 году

Количество педагогов: 31 человека

Среди них:

воспитатели — 26 человек,

старший воспитатель - 1 человек,

музыкальный руководитель - 2 человека,

учитель - логопед - 1 человек, педагог-психолог-1 человек

Штат укомплектован полностью.

Высшее образование имеют 100 %, среднее профессиональное 0 %.

##### Образовательный уровень педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2020	31	27	87	1	3,2	3	9,6
2021	31	29	93,5	1	3,2	1	3,2
2022	31	31	100	0	0	0	0

##### По педагогическому стажу работы

Год	Количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
2020	31	4	5	5	3	3	11
2021	31	5	6	5	3	3	9
2022	31	2	3	5	3	4	14

##### Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении)

Год	Уровень категорийности	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	без категории
2020	93,5%	11 -35,5%	17 -54,8%	3 -9,6%
2021	90,4%	14 - 45,2%	14 - 45,2%	3 -9,6%
2022	90,4%	15 - 48%	13 - 42%	3 -9,6%

В 2022 году процедуру аттестации прошли 3 человека: на высшую квалификационную категорию 2 человека, на первую 1 педагог. На 31.12.2022 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало 28 человек, что составляет 90,4 % от общего количества педагогов ДООУ. Это свидетельствует о стабильных показателях квалификационного уровня педагогов. Одним из важных условий достижения стабильности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги Детского сада активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации авторских педагогических проектов.

### **Педагогические работники, прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную подготовку**

Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты Детского сада регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, конференций разного уровня (100%).

### **Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

N п/п	Параметры	Количество	
		Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
<b>1</b>	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>		
<b>2</b>	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Муниципального уровня	28 (90 %)	
2.2	Регионального уровня	12 (38 %)	
2.3	Всероссийского уровня	5 (16 %)	
<b>3</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Муниципальном уровне	41 (100 %)	
3.2	Региональном уровне	18 (58 %)	
3.3	Всероссийском уровне	7 (22,5 %)	
<b>4</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>		
4.1	Муниципального уровня	34	(100 %)
4.2	Регионального уровня	41	(100 %)
4.3	Всероссийского уровня	8	(26 %)

Анализируя работу за 2022 год необходимо отметить стабильные результаты в количестве педагогических работников с высшей квалификационной категорией 45,2%.

В 2022 году наблюдалась положительная динамика в количественном и качественном показателях участия педагогов в конкурсах разного уровня.

Мониторинг активности показал, что 100 % педагогов ДОУ в 2022 году приняли участие в том или ином муниципальном, зональном конкурсе. 100 % педагогов имеют положительный результат по итогам участия в конкурсах. На основании этого можно сделать вывод, что в 2022 году уровень результативности участия в очных муниципальных и зональных конкурсах значительно повысился. В 2022 году педагоги ДОУ приняли активное участие в распространении своего педагогического опыта на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.

Все в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

### **Реализация профстандарта педагога**

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

С сентября 2022 года действует новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студента на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н).

### **Учет микротравм работников и меры профилактики**

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план управления профессиональными рисками:

-разработали положение по идентификации опасностей и оценке уровней профессиональных рисков

-по каждой профессии (должности) составлена карта оценки профессиональных рисков

-приняты меры по исключению и контролю уровней рисков.

### **Вывод.**

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены

об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями журнала «Дошкольное воспитание», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно образовательной деятельности. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

-информационно телекоммуникационное оборудование: ноутбуков, принтеров, проекторов, экранов;

-программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет — ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Официальный сайт ДОУ соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

-создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

-использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

-проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно - образовательного процесса;

-осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

100% педагогов имеют возможность использовать информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Основные программы дошкольного образования:

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021 г.;

-Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сыйлашабез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., Казань, 2013

-Программа “Изучаем русский язык” по обучение детей татарской национальности русскому языку к УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М., Казань, 2013

-Шаехова Р.К. «Сеенеч» «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.

Программы, технологии и	1. З.И. Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г.
-------------------------	--

<p>пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>2.Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г.  3.Ф.Ф.Харисов «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999  4.Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М.,2002  5.Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997  6.Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г.  7.А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение,1980 г  8.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение,1983  9.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещение,1988  10.Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008  11.А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линк—а Пресс, 2008  12.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаик—а синтез, м., 2008  13.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет», Мозаик—а синтез, м., 2009  14.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя гр.  15.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. ср.гр., соответствует ФГОС</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1.Л.Ф.Блинова, «Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г.  2.Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006  3.Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно - значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006  4.М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986  5.Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989  6.А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962  7.Л.Свирская «Утро радостные встреч», М., Линка Пресс, 2010  8.Н.А.Виноградова «Сюжетно — ролевые игры для старших дошкольников», Айрис Пресс, М., 2008  9.С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001  10.Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003  11.Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008  12.Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008  13.Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009</p>

	<p>14.Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985</p> <p>15.С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно метод.пособие, М., Обруч, 2010</p> <p>16.И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010</p> <p>17.Учите детей трудиться/Под редакцией Р.С. Буре М.: Просвещение,1983.</p> <p>18.Воспитание дошкольника в труде. /Под. ред. В.Ф.Нечаевой. М.: Просвещение, 1983.</p> <p>19.Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика Синтез, 2011</p> <p>20.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>21.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>22.Л.Ф.Татарникова «Валеология — основы безопасности жизни ребёнка», С —П., 1995</p> <p>23.Ф.А.Галеева, С.М.Фаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>24. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаик—а синтез, 2010</p> <p>25.Р. Шарипов Правила дорожного движения в стихах, Казань; ГУ «НЦ БЖД,» 204</p> <p>26.Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, первая младшая группа 27.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа 28.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, ср.гр.</p> <p>29.Н.В. Елжова ПДД в детском саду</p> <p>30.Е.Я. Хабибуллина, Дорожная азбука в ДОУ</p> <p>31.Е.В. Барина, Знакомство с вежливыми словами. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития</p> <p>32.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО</p> <p>33.В.И. Петрова, Т.Д. Смутьник. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>34.Обучение детей безопасному поведению на дорогах</p> <p>35.Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>36.С.А. Козлова «Я - человек». Программа социального развития ребенка</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>1.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение,1983</p> <p>2.А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979 3.В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991 4.Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008</p> <p>5.А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965</p> <p>6.Р.К.Шаехова «Раз словечко, два - словечко», Казань, 2002</p> <p>7.В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002 8.Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994 9.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997 10.Т.Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002</p> <p>11.Ф.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»,</p>

	<p>М., Просвещение, 1991</p> <p>12.Ф.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009</p> <p>13.Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1 -3 года, М., Мозаика Синтез, 2010</p> <p>14.Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976</p> <p>15.В.В.Фербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение,1984</p> <p>16.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993</p> <p>17.В.В. Фербова Занятия по развитию речи подг. группа</p> <p>18.В.В. Фербова Занятия по развитию речи, первая младшая группа</p> <p>19.И.А. Помораева Занятия по ФЭМП средняя группа</p> <p>20.Ф.А. Набиуллина Развитие татарской речи как родной стар.гр. 21. Полная хрестоматия для детского сада</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1.С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010</p> <p>2.П.Ф.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</p> <p>3.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988</p> <p>4.Л.Г.Татарникова «Валеология— основы безопасности жизни ребёнка», С —П., 1995</p> <p>5.С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА, Синтез, 2010</p> <p>6.Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО,2007</p> <p>7.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаикасинтез, 2009</p> <p>8.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика— синтез, 2009</p> <p>9.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009</p> <p>10.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика— синтез, 2009</p> <p>11.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990</p> <p>12.Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.,Просвещение, 1982</p> <p>13.И.А.Морозова, м.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009</p> <p>14.</p> <p>15.Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика синтез, М., 2009</p> <p>16.П.Ф.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</p> <p>17.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988</p> <p>18.С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА Синтез, 2010</p> <p>19.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика Синтез, 2010</p>

	<p>20.Н.А. Арапова Пискарёва «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика Синтез, 2009</p> <p>21.Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006</p> <p>22.Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>23.О.В.Дыбина Занятия по ознаком. с окружающим миром подг. гр.</p> <p>24.С.Н.Теплюк Занятия на прогулке с малышами (2-4 г.)</p> <p>25.О.А.Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений, первая младшая группа</p> <p>26.Куваева Н.В., Миклаева Ю.В. Конспекты занятий по математике</p> <p>27.О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая мл. гр.</p> <p>28.И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятия по формированию элементарных математических представлений, подг. гр.</p> <p>29.В.Дыбина Занятия по ознаком. с окружающим миром, ср.гр</p> <p>30.Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала, ср 'Р</p> <p>31.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, соответствует ФГОС. стар.гр</p> <p>32.В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Соответствует ФГОС стар.гр.</p> <p>33.О.В.Дыбина соответствует ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением подг. гр.</p> <p>34.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, соответствует ФГОС подг.гр.</p> <p>35.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Соответствует ФГОС. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>36.А.Н. Веракса, Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет соответствует ФГОС</p> <p>37.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. ср.гр., соответствует ФГОС</p> <p>38.Н.Ф. Гарипова Ознакомление с окружающим миром стар.гр.</p> <p>39.З.Р. Шарафутдинова Учимся математике стар.гр.</p> <p>40.В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. М.: «Владос»,1997.</p> <p>2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</p> <p>4.Р.И.Исаева «Музыкально—эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</p> <p>5.С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983</p> <p>6.И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.</p> <p>7.С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обрuch, 2011</p> <p>8.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развитиядетей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>9.Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984</p> <p>10.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаик—асинтез, 2008</p>

	<p>11. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика синтез, 2008</p> <p>12. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика синтез, 2008</p> <p>13. Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985</p> <p>14. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика синтез, 2009</p> <p>15. С. Мусиенко, Г. Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика синтез, М., 2009</p> <p>16. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6 6 лет», М., Мозаика синтез, 2010</p> <p>17. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика синтез, 2010</p> <p>18. Д.Н. Колдина, «Аппликация с детьми 5-6 лет», Мозаика синтез, 2010</p> <p>19. Т.С. Комарова Занятия по изобраз. Деятели подготовительная группа</p> <p>20. О.В. Соломенникова «Радость творчества», 5-7 лет</p> <p>21. Т.С. Комарова занятия по изобраз. Деятели вторая младшая группа</p> <p>22. Т.С. Комарова занятия по изобраз. деятели средняя группа</p> <p>23. Е.Н. Рыжанкова Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой</p> <p>24. Р.М. Зиннатова Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал для детей 5-6 лет</p> <p>25. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет</p>
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<p>1. Г.Х. Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</p> <p>2. Г.З. Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003</p> <p>3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007</p> <p>4. З.Г. Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005</p> <p>5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</p> <p>6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</p> <p>7. Компакт диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p> <p>8. Компакт диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>9. Компакт диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>10. Компакт диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</p> <p>11. Л. Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</p> <p>12. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</p> <p>13. Р.К. Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>14. К.В. Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>15. К.В. Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 16. Аудио—о приложение «Татарча сойлешебез» 17. Аудиодиск «Шома бас»</p> <p>18. Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>19. К. Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 20. З. Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 5 лет, Казань, 2011</p>

- 21.3.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012
- 22.3.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012
- 23.3.М.Шарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013
- 24.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2011
- 24.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча свйлашабез». Казань: Хэтер, 2011. 25.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012.
- 26.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.
- 27.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарча свйлашабез». Казань: Хэтер, 2012. 28.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.
- 29.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарча свйлашабез». Казань: Хэтер, 2012. 30.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012.
- 31.Шарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Татарча свйлашабез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012.
- 32.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Ф., Шарипова Л.А. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле вйрату. Программа. Методик кицашлар. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- 33.Зарипова З.М., Исаева Р.С. Устерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- 34.Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно- издательский центр, 2011.
- 35.Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тарбиячеларе нам ати-анилар вчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
- 36.Закирова К.В. Уйный - уйный усабез. Балалар бакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нашрияте, 2010.
- 37.Закирова К.В., Гыйлащетдинова Г.Р. Мин байрамнар яратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар. Казан: Татарстан китап нашрияте, 2009.
- 38.Закирова К.В., Кадыйрова Р.а., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында адап- ахлак тарбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- 39.Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балалар бакчасында адап-ахлак тарбиясе. Методик асбап вчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.
- 40.Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак уйнап-квлеп усар чак. Балалар бакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.

	<p>41. Закирова К.В., Мортазина Л.Г. атыбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тарбиячеларе һәм физкультура инспекторлары вчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>42. Закирова К.В. Иц матур суз. Уку китабы. ати-анилар һәм балалар бакчасы тарбиячеларе вчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нашрияте, 2012.</p> <p>43. Закирова К.В. Куцел ачтык бергалап. Байрам ирталар сценарийлары. Казан: «Магариф», 2003.</p> <p>44. Ибрагимова З.Ф. Шома бас. Казань: Компания «Аксу», 2012.</p> <p>45. Мир детства. Балалар двнясы. Вторая младшая группа. Серия «Поликультурная образовательная модель». Изд. по согл. с Департаментом воспитания и социализации детей МОиН РФ. Казань: Институт развития образования РТ, 2010.</p> <p>46. Шаехова Р.К. Раз словечко, два словечко. занимательное обучение татарскому языку. Казань: Хэтер, 2011.</p>
Реализация коррекционной программы	<p>1. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., 2005.</p> <p>2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009.</p> <p>3. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М., 2014</p>

## Выводы

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

## 2.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Для полноценного функционирования и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в детском саду имеются необходимые помещения:

- 12 групповых комнат;
- 1 музыкальный зал;
- методический кабинет;
- учебный кабинет по изучению татарского языка;
- логопункт,
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В групповых комнатах оформлены тематические центры:

- игровые;
- двигательной активности;

-познавательные;

- природы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели также учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольного образовательного учреждения организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом использования этнокультурной региональной составляющей. В 2022 году приобретено шахматное магнитное полотно с плоскостными магнитными фигурами шахмат.

На территории дошкольной образовательной организации находятся: групповые участки для прогулок, тентовые навесы, спортивная площадка, огород, цветники, зоны отдыха.

Наличие доступа к сети интернет, мультимедийного оборудования (3 шт.), множительной техники (4 шт.), персональных компьютеров и ноутбуков (16 шт.) позволяют совершенствовать воспитательно - образовательный процесс. При этом имеется нехватка множительной техники. Имеется также нехватка ноутбуков для организации образовательной деятельности педагогов, сети Wi-Fi с доступом интернета во все помещения ДООУ.

Для организации лечебно-оздоровительной работы имеется медицинский блок, оборудованный и оснащенный стандартным комплексом для проведения медицинских манипуляций, зал для занятий спортом и лечебной физической культурой. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Пищеблок представлен заготовочным цехом, разделочным и горячим цехами.

Система визуального и дистанционного контроля (видеонаблюдения): здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения (всего 3 видекамеры, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении).

В течение 2022 года в ДООУ приобретены экраны на батареи, угог (1 шт.), запасные части для кухонной плиты, огнетушители (15 шт.), в музыкальном зале оформлены портьеры. Для организации питания воспитанников в ДООУ в 2022 году разработаны технологические карты на блюда, программа административного производственного контроля по изготовлению и реализации продукции.

Есть необходимость размещения на территории ДООУ еще нескольких камер наружного наблюдения для хорошего просмотра главного входа на территорию ДООУ. В ДООУ также необходима сушильная машина, мебель (шкафы, стулья), ковры.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы ДООУ требованиям СанПиН, выявлено следующее:

-уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;

-электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;

-мебель закреплена;

-здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном

-санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;

-работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

-разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;

-вся территория ограждена по периметру забором.

**Выводы.** Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения (ТСО), новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально - технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствуется ФГОС ДО к структуре ООП ДО Детского сада и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, учитывается всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - сферы.

Деятельность коллектива Детского сада в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам по всем направлениям деятельности. Продолжают вноситься изменения в развивающую предметно - пространственную среду общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности, билингвального кабинета, музыкального зала, обновляется территория детского сада. Функционирует система оздоровительной работы с воспитанниками. Все большее число родителей становятся активными участниками жизнедеятельности Детского сада. Материально - техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 2.7. Востребованность выпускников

В 2022 году количество выпускников составило 50 человек из подготовительных к школе групп.

Общеобразовательные учреждения	Количество детей
Гимназия № 3	6
Гимназия № 1	5
Лицей № 2	3
Школа № 16	36

Учителя школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

**Вывод:** при поступлении в школу воспитанники Детского сада социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

## 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы

- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Целью системы внутренней оценки качества образования в Детском саду является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в Детском саду являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- информационная открытость

- доступность информации о состоянии и динамике качества образования;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- оперативность — это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

- нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в Детском саду являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования; – проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в Детском саду формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Этапы проведения анализа качества образования:

- характеристика условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиям к нормативным правовым документам;
- характеристика соответствия результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в Детском саду связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Сводная таблица показателей качества условий  
реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ «Детский сад № 28»**

<b>Критерии ВСОКО</b>	<b>Оценка</b>
Анализ качества ООП ДОУ	5
Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым	4,72
Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений	4,63
Анализ качества финансовых условий	4
Анализ качества психолого-педагогических условий	4,66
Анализ качества кадровых условий	4,95
Анализ качества материально-технических условий	4,29
Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	3,88

### Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей(законных представителей) обучающихся

В анкетировании приняло участие 177 человек (76 %) из 233 родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ «Детский сад № 28» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – 85,7%
- Скорее согласен, чем не согласен – 14,2 % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – 0 %
- Совершенно не согласен – 0 %

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

**Выводы.** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Необходимо продолжать выстраивать внутреннюю систему оценки качества в соответствии с задачами: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП дошкольного образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений воспитанников и оценку эффективности деятельности Детского сада; позволять осуществлять оценку динамики достижений воспитанников и развития их жизненной компетенции.

## III ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### 3.1. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 28»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (данные по состоянию на 31.12.2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	237 человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	237 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	233 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	237 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	237 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18/ 0,004 % Дефекты речи
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18/ 0,004 % На логопункте
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование</b>	31 /100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование педагогической направленности (профиля)</b>	31 /100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование</b>	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</b>	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 90%
1.8.1	Высшая	15 человек-48%
1.8.2	Первая	13 человек-42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический <b>стаж работы</b> которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/6,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/35,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	5/16%

	работников в общей численности педагогических работников в <b>возрасте</b> до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в <b>возрасте</b> от 55 лет	5/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31/237
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	131 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### 3.2. Выводы по итогам самообследования

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Уровень готовности выпускников к обучению в школе — выше среднего. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Детский сад является базовым по повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений на принципах сетевого взаимодействия. На базе ДОУ продолжает эффективно работать ресурсный центр «Я и мир» для воспитателей Детских садов Чистопольского района.

Дошкольное образовательное учреждение активно участвует в городских, всероссийских конкурсах, где занимает призовые места.

Материально-техническая база Детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Наиболее важными и перспективными направлениями в 2022 году считаем:**

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- преобразование развивающей предметно - пространственной среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- продолжение работы по оснащению Детского сада методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОУ;
- продолжение работы по созданию условий для построения воспитательно - образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности Детского сада здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепления их психического и физического здоровья;
- при планировании деятельности Детского сада учитывались результаты ВСОК ДО по каждому из направлений.